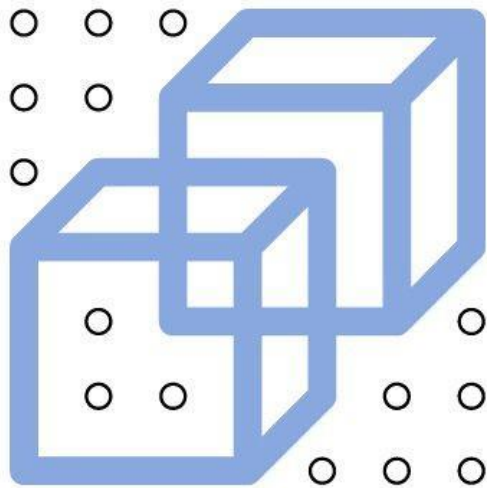


6. La Maison d'Enfants



maison d'enfants

fondation sombaille jeunesse-maison des jeunes

La Maison d'Enfants abrite le groupe des Primaires et celui des Secondaires. Les locaux et équipes éducatives de ces groupes sont clairement séparés. Toutefois, lors des week-ends ainsi que pendant les permanences dans les périodes de vacances scolaires, les groupes des Primaires et Secondaires sont rassemblés, en raison des nombreux retours d'enfants dans leur famille, et un éducateur de chaque groupe est présent. Par rapport à la semaine, cet encadrement différent, le nombre restreint d'enfant et le temps libre permettent un rythme « à part », ponctué par les fréquentes visites de parents.

6.1. Groupe des Primaires

FICHE SIGNALÉTIQUE DE LA PRESTATION

Lieu	Le groupe des Primaires réside à la Maison d'Enfants, à Sombaille 6, en cohabitation avec le groupe des Secondaires.
Public	Selon indication de l'Office de la Protection de l'Enfant (OPE), tout enfant scolarisé âgé de 6 à 11 ans.
Mission	Ce groupe accueille des enfants en difficultés familiales, à moyen et long terme mais au minimum une année, dans le but d'une réinsertion familiale.
Type de suivi	Internat
Capacité d'accueil	9 places
Équipe éducative	Composée de 5 éducateurs titulaires (pour l'équivalent de 3.75 EPT), d'un intervenant familial (pour l'équivalent de 0.25 EPT) et parfois d'un stagiaire, elle travaille en étroite collaboration avec la direction pédagogique.

Dernière mise à jour : mars 2015

PORTRAIT

La vie dans le groupe des Primaires est rythmée par l'école, les repas et des rituels propres à chaque phase de la journée (un moment calme avec une histoire lors du coucher, par exemple). Au vu du vécu familial difficile des enfants accueillis à la Fondation Sombaille Jeunesse – Maison des Jeunes, la mise en place d'un cadre stable et sécurisant constitue un élément fondamental de l'accompagnement qui leur est offert.

Étant donné l'âge des enfants du groupe des Primaires, une grande partie du suivi consiste en l'apprentissage des gestes simples du quotidien, tant individuels (hygiène, habillement, etc.) que communautaires (savoir-être à table, services, etc.).

L'accent est également mis sur le soutien scolaire. Chaque après-midi, dès la rentrée de l'école et après les 4 heures, les enfants font leurs devoirs avec l'aide des éducateurs. Ces derniers s'entretiennent aussi régulièrement avec les enseignants afin d'accompagner au mieux les enfants dans leur scolarité.

Des activités comme de la cuisine ou du bricolage sont proposées aux enfants lors des temps libres. Le mercredi après-midi est l'occasion d'une activité de groupe, souvent à l'extérieur. Les fêtes sont des moments propices à des animations spécifiques (confection d'œufs de Pâques, de biscuits de Noël, célébration des anniversaires, etc.), toujours appréciées. De plus, les activités sportives ou culturelles à l'extérieur du groupe sont vivement encouragées. A titre d'exemple, cela fait plusieurs années que les enfants qui le souhaitent participent au BCN Tour avec enthousiasme ou que des conteuses nous offrent une soirée contes pour les groupes des Primaires et des Secondaires. En outre, la plupart des enfants participent assidûment à la Lanterne Magique et vont ponctuellement au théâtre ou au cinéma avec les éducateurs¹⁵.

Une grande part de l'action éducative se rapporte à la gestion des conflits, générés par la vie en communauté et parfois exacerbés par le parcours difficile des enfants. Chaque situation est reprise et discutée avec les personnes concernées. Les éducateurs essaient d'inciter les enfants à parler avant tout et à demander de l'aide aux adultes si besoin. Puisque chaque enfant rencontre des difficultés personnelles liées à son historique, les valeurs telles que la tolérance, le respect de la vie privée et le droit à la différence sont au cœur de l'approche pédagogique. Malgré la nécessité de gérer les problématiques de groupe, les éducateurs tentent d'axer leur travail sur une pédagogie individuelle et une prise en charge personnalisée.

Chaque semaine, l'éducateur de référence s'entretient 30 minutes avec chaque enfant dont il a la référence afin de se faire une idée de la manière dont il se sent dans tous les aspects de sa vie (famille, amis, école, etc.). Mettre des mots sur les difficultés permet souvent de les faire évoluer. À cette occasion, l'éducateur peut réexpliquer ce qui s'est dit dans les réunions avec l'équipe éducative et s'assurer que l'enfant comprend la situation et les éventuels changements qui ont lieu. Il s'agit aussi d'un moment privilégié où l'éducateur ne se consacre qu'à un enfant et où un lien affectif peut se créer ou se consolider.

Le groupe des Primaires et la Pensée Neurosystémique et Pratique (PNP)

Les entretiens individuels permettent de diminuer sensiblement les tensions et de désamorcer les conflits en agissant de manière préventive. Lors de ces rencontres, des « petits outils », comme **un baromètre des humeurs** ou des **techniques d'entretien** pour mettre des mots sur des sujets dont les enfants ne souhaitent pas parler, facilitent grandement cette démarche.

La valorisation positive, pratiquée de manière plus assidue depuis la formation en PNP, s'avère aussi très bénéfique. En mettant en avant les ressources des enfants même dans les situations difficiles, tout en suggérant des possibilités d'utiliser ces ressources de manière (plus) adéquate et positive, elle favorise la restauration d'une image de soi valorisante et aide à créer un climat plus serein au sein du groupe. Dans cette démarche compréhensive, le fait de **considérer les comportements fâcheux comme des symptômes** de besoins carencés (qu'il s'agira de mettre au jour et de travailler lors des entretiens individuels notamment) constitue une grande aide.

¹⁵ Plus de détails sur l'organisation du groupe figurent dans son coutumier, en annexe, p. XIV.

Les rencontres en trio¹⁶ sont riches et offrent à chacun une vision plus globale de la problématique de l'enfant et de sa famille. De plus, le retour de l'intervenant familial quant à la situation des parents permet une approche plus compréhensive des comportements des parents (eux-aussi des symptômes), ce qui facilite les relations entre eux et l'équipe éducative. Celles-ci se sont d'ailleurs sensiblement améliorées et détendues depuis la mise en place des **phases préalables à l'admission**, qui permettent de voir la procédure de placement comme une collaboration en vue d'une amélioration de la situation. Cette approche commune soustrait l'enfant aux éventuels conflits de loyauté invivables dans lesquels il risquerait de se trouver sinon et simplifie ainsi le travail des éducateurs.

¹⁶ Pour plus d'informations sur le trio, se référer au point 5.5.

6.2. Groupe des Secondaires

La Maison d'Enfants abrite le groupe des Primaires et celui des Secondaires. Les locaux et équipes éducatives de ces groupes sont clairement séparés. Toutefois, lors des week-ends ainsi que pendant les permanences dans les périodes de vacances scolaires, les groupes des Primaires et Secondaires sont rassemblés, en raison des nombreux retours d'enfants dans leur famille, et un éducateur de chaque groupe est présent. Par rapport à la semaine, cet encadrement différent, le nombre restreint d'enfant et le temps libre permettent un rythme « à part », ponctué par les fréquentes visites de parents.

FICHE SIGNALÉTIQUE DE LA PRESTATION

Lieu	Le groupe des Secondaires réside à la Maison d'Enfants, à Sombaille 6, en cohabitation avec le groupe des Primaires.
Public	Selon indication de l'Office de la Protection de l'Enfant (OPE), tout enfant scolarisé âgé de 12 à 16 ans
Mission	Ce groupe accueille des enfants en difficultés familiales, à moyen ou long terme mais au minimum une année, dans le but d'une réinsertion familiale.
Type de suivi	Internat
Capacité d'accueil	9 places
Équipe éducative	Composée de 4 éducateurs titulaires (pour l'équivalent de 3.75 EPT), d'un intervenant familial (pour l'équivalent de 0.25 EPT) et parfois d'un stagiaire, elle travaille en étroite collaboration avec la direction pédagogique.

Dernière mise à jour : mars 2015

PORTRAIT

La vie du groupe des Secondaires est rythmée par les rituels quotidiens : repas, école, coucher, etc. Les enfants y sont respectés dans ce qu'ils vivent et l'équipe éducative essaie autant que possible d'instaurer un climat familial au sein du groupe. Étant donné les situations difficiles des enfants, le respect, l'acceptation et la solidarité sont des valeurs clés.

L'accompagnement de ce groupe est particulièrement axé sur la prise d'autonomie dans cette période délicate que représente l'entrée dans l'adolescence, en tenant compte de l'âge des enfants et de leur maturité. Il s'agit de les munir des outils et ressources nécessaires à une éventuelle sortie du cadre institutionnel. Bien qu'il existe une ligne pédagogique commune, l'accent est donc mis sur un accompagnement personnalisé de chaque situation. Les éducateurs aident les enfants à accepter et gérer leur souffrance, à mettre en lumière et développer leurs ressources et leurs valeurs et à construire et renforcer leur personnalité propre. Cette approche, qui demande une adaptation constante, aide les enfants à mener une vie plus autonome et harmonieuse, ce qui a aussi pour conséquence d'améliorer leurs relations avec les autres membres du groupe et la dynamique de celui-ci en général. L'humour, qui

permet souvent de dédramatiser les situations et d'amener à voir les événements sous un autre angle, s'avère très utile dans cette démarche.

Tout en gardant comme objectif de développer leur autonomie, les éducateurs accompagnent les enfants dans les gestes de la vie quotidienne (hygiène, vie en groupe, tâches, etc.). Ils sont aussi très présents dans le soutien scolaire, notamment l'aide aux devoirs.

Bien que certaines activités soient fixes et communes à tout le groupe, les éducateurs proposent généralement plutôt des activités individuelles ou en petit nombre (cuisine, sport, etc.) ou laissent les enfants prendre des initiatives et occuper leur temps libre selon leurs envies et compétences (jeux de société, sport, lecture, ordinateur, etc.). Toute activité à l'extérieur de la Sombaille et propre à développer une vie sociale indépendante de l'institution (équipes sportives, fanfares, etc.) est vivement encouragée.

Durant le temps du placement, l'éducateur de référence s'entretient régulièrement avec chaque enfant dont il a la référence afin de se faire une idée de la manière dont il se sent dans tous les aspects de sa vie (famille, amis, école, etc.). Ces entretiens sont aussi des moments privilégiés qui favorisent la création et la consolidation d'un lien affectif¹⁷.

Le groupe des Secondaires et la Pensée Neurosystémique et Pratique (PNP)

Les entretiens individuels permettent de diminuer sensiblement les tensions et de désamorcer les conflits en agissant de manière préventive. Lors de ces rencontres, des « petits outils », comme **un baromètre des humeurs** ou des **techniques d'entretien** pour mettre des mots sur des sujets dont les enfants ne souhaitent pas parler, facilitent grandement cette démarche.

La valorisation positive, pratiquée de manière plus assidue depuis la formation en PNP, s'avère aussi très bénéfique. En mettant en avant les ressources des enfants même dans les situations difficiles, tout en suggérant des possibilités d'utiliser ces ressources de manière (plus) adéquate et positive, elle favorise la restauration d'une image de soi valorisante et aide à créer un climat plus serein au sein du groupe. Dans cette démarche compréhensive, le fait de **considérer les comportements fâcheux comme des symptômes** de besoins carencés (qu'il s'agira de mettre au jour et de travailler lors des entretiens individuels notamment) constitue une grande aide.

Les rencontres en trio¹⁸ sont riches et offrent à chacun une vision plus globale de la problématique de l'enfant et de sa famille. De plus, le retour de l'intervenant familial quant à la situation des parents permet une approche plus compréhensive des comportements des parents (eux-aussi des symptômes), ce qui facilite les relations entre eux et l'équipe éducative. Celles-ci se sont d'ailleurs sensiblement améliorées et détendues depuis la mise en place des **phases préalables à l'admission**, qui permettent de voir la procédure de placement comme une collaboration en vue d'une amélioration de la situation. Cette approche commune soustrait l'enfant aux éventuels conflits de loyauté invivables dans lesquels il risquerait de se trouver sinon et simplifie ainsi le travail des éducateurs.

¹⁷ Plus de détails sur l'organisation du groupe figurent dans son règlement interne en annexe, p. XXVI.

¹⁸ Pour plus d'informations sur le trio, se référer au point 5.5.